



# Thorbecke

Talentschool Rotterdam



PRINSENLAAN

# SCHOOLGIDS 2024-2025



# Inhoud



<b>1. Voorwoord</b>	5	<b>3. Thorbecke Talentschool locatie Prinsenlaan</b>	23
		3.1 Onderwijs	23
<b>2. Thorbecke Talentschool Rotterdam</b>	6	3.1.1 Onderwijsprogramma	23
2.1 Missie en visie	6	3.1.2 Doelen en resultaten	25
2.2. Kwaliteit	6	3.1.3 Doorstroom en diploma's	25
2.3 Eén scholengroep, drie unieke locaties	7	3.1.4 Onderwijstijd	25
2.4 Contactgegevens Thorbecke Talentschool	8	3.1.5 Ondersteuning en -begeleiding van leerlingen	26
2.5 Stichting BOOR	9	3.1.6 Kwaliteitszorg	27
2.6 Klachtenregeling en Meldcode stichting BOOR	12	3.1.7 Cijfers en rapporten	28
2.7 Samenwerkingsverband en Passend Onderwijs	13		
2.8 Visie op burgerschap	15	3.2 Organisatie	29
2.9 Internationalisering	17	3.2.1 Schoolregels	29
2.10 Protocollen en afspraken TVO	17	3.2.2 Financiën	31
		3.2.3 Vakanties en vrije dagen	31
		3.2.4 Privacy ambassadeur	31
		3.3 Communicatie en participatie	32
		3.3.1 Leerlingparticipatie	32
		3.3.2 Ouderparticipatie	32
		3.3.3 Contact en informatie	32
		<b>4. Bijlagen</b>	33
		4.1 Team Prinsenlaan	33
		4.2 Lessentabel	38





**Thorbecke Talentschool Rotterdam is een openbare scholengemeenschap met drie locaties, twee op de Rotterdamse Campus en één in Nieuwerkerk a/d IJssel. Thorbecke Talentschool Rotterdam kent een rijke geschiedenis en daar zijn we trots op.**

We zijn een echt Rotterdamse – ‘gerse’ – vitale scholengroep waar iedereen welkom is. Op onze scholen bieden we elke leerling de kans zich te ontwikkelen, je mag zijn wie je bent en we respecteren elkaar.

Wij geloven dat elke leerling talent heeft. Soms is dat een heel opvallend talent, zoals een geweldig balgevoel. Maar heel vaak zijn het talenten die leerlingen nog niet ontdekt hebben. Op Thorbecke helpen we leerlingen om hun talent(en) zichtbaar te maken en motiveren we de ander om hun talent(en) verder te ontwikkelen. Op Thorbecke Talentschool Rotterdam vinden we het belangrijk dat we leerlingen leren om hun talent voor henzelf én in de maatschappij in te zetten.

Met een betrokken en energiek team van harde werkers hebben we elke dag weer het beste voor met onze leerlingen. We houden van initiatief, ondernemen en proberen. Soms lukt dat meteen en soms lukt het niet en ook dáár leren we van. Ons DNA heeft Thorbecke gemaakt tot wat we nu zijn: een sympathieke en veerkrachtige school met gedreven en talentvolle mensen die met elkaar vooruit willen.

Dit jaar ontmoeten we elkaar met regelmaat op de Rotterdamse Campus, een jaar waarin we actief gebruik gaan maken van onze nieuwe buitenruimte en er ook tijdens en na schooltijd voor onze leerlingen een mooie programmering zal zijn. Want leren doe je niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten!

## Ons manifest

- Wij geloven dat school het trainingsveld voor leren en leven is
- Wij geloven dat zelfbewustzijn leidt tot zelfontplooiing
- Wij geloven in de waarde van een leven lang leren
- Wij geloven in de kracht en het talent van elke leerling
- Wij geloven dat plezier in leren leidt tot resultaat
- Wij geloven dat maatwerk de beste voorbereiding op de toekomst is
  
- Dat doen we door de leerling te leren over zichzelf en de wereld om zich heen
- Dat doen we door ieders talent de ruimte te geven
- Dat doen we door actief betrokken te zijn bij onze leerlingen en elkaar
- Dat doen we door de buitenwereld naar binnen te halen
- Dat doen we door ons te verbinden aan de energieke stad en haar sportieve ambities
- Dat doen we door het elke dag beter te willen doen
  
- In een fijne omgeving waar talentontwikkeling en goed onderwijs hand in hand gaan
- In een veilige omgeving waar iedereen mag zijn wie die is
- In een inspirerende omgeving waar de brug geslagen wordt tussen talent en toekomst.

**Namens het hele team wens ik iedereen een mooi onderwijsjaar toe!**

**Mirjam Berkhout**

*Rector Thorbecke Talentschool Rotterdam*



### 2.1 Visie en Missie

We geloven dat elke leerling talent heeft. Talent dat enkel ontdekt en ontwikkeld kan worden door dicht bij onze leerlingen te staan, hen te zien als uniek en leergierig individu met dromen voor de toekomst. Daarom zijn we betrokken bij elke leerling, begrijpen we hun leefwereld en spelen we daarop in met persoonlijke begeleiding en het juiste onderwijs. Dat doen we vanuit onze oprechte gedrevenheid om elke leerling met plezier naar school te laten gaan. We geven hen de ruimte te laten ontdekken en het beste in hen naar boven te halen.

#### Visie

Thorbecke Talentschool Rotterdam biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin elke leerling kan groeien in het eigen talent. Een school waar leerlingen de basis leggen voor hun eigen toekomst. Onze energie en beschikbaarheid zetten we hiervoor in. Zo leiden wij leerlingen op tot betrokken wereldburgers die voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en die hun plek vinden in de maatschappij van morgen.

#### Missie

Thorbecke Talentschool Rotterdam realiseert het best denkbare onderwijs voor de brede talentontwikkeling van al onze leerlingen. We zijn een eigentijdse scholengroep waar leerlingen steeds meer maatwerkonderwijs krijgen aangeboden en flexibel kunnen leren. Daarin verbinden we de ontwikkeling van het talent van elke leerling met ons onderwijs, in het bijzonder tussen onderwijs, sport en dans. Onze leerlingen blijven zich ontwikkelen, net als onze medewerkers. Dat kan het best in een omgeving die zich kenmerkt als professionele leergemeenschap.

### 2.2 Kwaliteit

Met ons kwaliteitszorgstelsel bevorderen en bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijsproces en de leerresultaten. Dat doen we cyclisch en planmatig op een manier die aansluit bij de systematiek van de kwaliteitszorg van Stichting BOOR.

Dat de basiskwaliteit volgens de Inspectie van Onderwijs op orde is, zien we als een ondergrens. We schrijven ieder jaar een zelfevaluatie en bespreken deze met onze collega's. Op basis van data, stellen we doelen vast. Onze scholen nemen deel aan collegiale visitaties en interne en externe audits. De teams van onze scholen ontmoeten elkaar jaarlijks om kennis te delen en te leren van elkaar.

Onze ambitie gaat verder. Kwaliteit gaat vooral om de vraag hoe wij als professionals iedere dag met onze leerlingen werken aan hun ontwikkeling. Onze leerlingen blijven zich ontwikkelen, net als onze medewerkers. Dat kan het best in een omgeving die zich kenmerkt als professionele leergemeenschap. Het is belangrijk dat medewerkers nu en in de toekomst goed hun werk blijven doen. Dan halen zij immers het beste uit de leerling.

We willen bevorderen dat onze medewerkers vitaal blijven en net als onze leerlingen hun talenten blijven ontwikkelen. Collegiale visitatie en collegiaal leren, waarbij docenten lessen bezoeken en bespreken, zijn krachtige instrumenten om deze professionele leergemeenschap te bevorderen.

### 2.3 Thorbecke Talentschool Rotterdam, één scholengroep, drie unieke locaties

De scholengroep profileert zich als een school met een veilige en uitdagende leeromgeving die erop gericht is om de talenten van leerlingen in brede zin zoveel mogelijk uit te dagen en aan te spreken. Onze locaties zijn kleinschalig georganiseerd en werken onderling samen.

Thorbecke Talentschool Rotterdam is een scholengroep met een uniek sport- en dansprofiel. Naast Highschools in de onderbouw bieden we onderwijs aan leerlingen met een NOC\*NSF, KNVB-beloftestatus of DaMu status. Feyenoord is al meer dan 25 jaar een samenwerkingspartner en samen vormen we de Profacademy op Varkenoord. Voor onze DaMu leerlingen zijn we dé Rotterdamse vooropleiding van het Lucia Marthas Performing Institute. Met ingang van juni 2021 zijn we gelieerd aan TeamNL en hiermee één van de zeven scholen in Nederland die samen met NOC\*NSF inhoud geven aan het onderwijsprogramma van onze toekomstige Olympisch kampioenen.

#### Topsport Talentschool en DaMu school

Jaarlijks komen 350 leerlingen met deze bijzondere status in aanmerking voor de beleidsregel "Verstreking licentie Topsport Talentschool VO 2023" of DaMu. Deze leerlingen volgen met name onderwijs op onze locaties op de Rotterdamse Campus. Leerlingen hebben minder onderwijstijd, krijgen aangepaste lesprogramma's of komen in aanmerking voor vrijstellingen. Gespreid examen behoort ook tot de mogelijkheden. Alle leerlingen worden intensief begeleid door studiebegeleiders, het bieden van maatwerk en tijds-en plaatsafhankelijk onderwijs staat centraal.

Thorbecke Talentschool Rotterdam is de enige school met het keurmerk Topsport Talentschool en DaMu in de regio Rotterdam en landelijk de grootste Topsport Talentschool.

#### Thorbecke Talentschool, locatie VMBO

Deze vmbo-locatie telt ongeveer 400 leerlingen. We bieden de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg aan, met en zonder ondersteuning bij leerachterstanden. Tevens is er in de onderbouw een mavo-klas, leerlingen kunnen een overstap maken naar de locatie Prinsenlaan om daar hun mavodiploma te behalen. Met ingang van 1 augustus 2024 krijgt het vmbo nieuwe huisvesting op de onderwijscampus naast de locatie Prinsenlaan.

#### Thorbecke Talentschool, locatie Prinsenlaan

Deze mavo, havo en vwo-locatie telt ruim 900 leerlingen. Leerlingen in klas 1 en 2 zijn geplaatst in Thorbecke Junior, waar zij de mogelijkheden krijgen om in heterogene brugklassen hun talent te ontdekken en te ontwikkelen.

#### Thorbecke Talentschool, locatie Nieuwerkerk

De locatie in Nieuwerkerk aan den IJssel telt ongeveer 400 leerlingen. Thorbecke Nieuwerkerk biedt volledig mavo-onderwijs en een onderbouw havo en vwo. Vanaf leerjaar 4 maken havo- en vwo-leerlingen de overstap naar de locatie Prinsenlaan. Leerlingen met een mavo-advies behalen hun diploma in Nieuwerkerk.



## 2.4 Contactgegevens Thorbecke Talentschool Rotterdam

### Thorbecke VMBO

#### Bezoekadres

Rodaristraat 25  
3066 LA Rotterdam

#### Postadres

Postbus 8833  
3009 AV Rotterdam

**Telefoonnummer:** 010 - 289 04 00

**Ziekmelden leerlingen:** 010 - 289 04 30

#### Algemeen e-mailadres:

[vmbovoorsportendans@thorbecke-talentschool.nl](mailto:vmbovoorsportendans@thorbecke-talentschool.nl)

### Thorbecke Prinsenlaan

#### Bezoekadres

Prinsenlaan 82  
3066 KA Rotterdam

#### Postadres

Postbus 8833  
3009 AV Rotterdam

**Telefoonnummer:** 010 - 289 04 50

**Ziekmelden leerlingen:** via Magister

#### Algemeen e-mailadres:

[prinsenlaan@thorbecke-talentschool.nl](mailto:prinsenlaan@thorbecke-talentschool.nl)

### Thorbecke Nieuwerkerk

#### Bezoekadres

Kamerlingh Onnesstraat 4  
2912 BE Nieuwerkerk a/d IJssel

#### Postadres

Postbus 112  
2910 AC Nieuwerkerk

**Telefoonnummer:** 0180 - 31 29 88

**Ziekmelden leerlingen:** 010 - 289 04 40

#### Algemeen e-mailadres:

[nieuwerkerk@thorbecke-talentschool.nl](mailto:nieuwerkerk@thorbecke-talentschool.nl)

### Managementteam

#### Thorbecke Talentschool Rotterdam

##### Mirjam Berkhout

Rector Thorbecke Talentschool Rotterdam

##### Nick Breur

Directeur Thorbecke Talentschool Rotterdam,  
locatie Prinsenlaan

##### Teun Stigter

Directeur a.i. Thorbecke Talentschool Rotterdam,  
locatie VMBO

##### Petra van den Berg

Directeur Thorbecke Talentschool Rotterdam,  
locatie Nieuwerkerk a/d IJssel



## 2.5 Stichting BOOR

Thorbecke Talentschool Rotterdam is een openbare school. Het Bevoegd Gezag is de Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR).

#### Postadres

Postbus 23058  
3001 KB Rotterdam

**Telefoonnummer:** 010 - 254 08 00

**E-mail:** [info@stichtingboor.nl](mailto:info@stichtingboor.nl)

#### Bezoekadres

Schiekade 34  
3032 AJ Rotterdam

Informatie over het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR) is te vinden op de volgende internetsite: [www.stichtingboor.nl](http://www.stichtingboor.nl).



## De koers van Stichting BOOR 2022-2026

Thorbecke Talentschool Rotterdam is een openbare scholengemeenschap met drie locaties, twee in Rotterdam en één in Nieuwerkerk a/d IJssel. We omarmen de kernwaarden van Stichting BOOR en dragen actief bij aan de drie prioriteiten die Stichting BOOR in haar koersplan "Leerlingen van nu, burgers van morgen" omschrijft; kwaliteit, identiteit en samenwerking.

De nieuwe koers 2022-2026 met als overkoepelend thema "Sta open" sluit aan op deze kernwaarden en zijn geconcretiseerd in vijf beloften. Het locatiejaarplan sluit aan bij deze vijf beloften en de eerdergenoemde prioriteiten uit ons eigen schoolplan 2020-2025.

### 1 | Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie

#### Belofte:

*Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.*

Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. En in regio Rotterdam geen betere scholen om dit mee te krijgen dan de openbare scholen van BOOR. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. Om leerlingen klaar te stomen voor de wereld besteden we in ons onderwijs actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en



leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals via leerlingenraden. In het onderwijs gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

## 2 | Ieder talent telt

### Belofte:

*Wij gaan voor kanselijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden.*

Bij BOOR hebben we hoge verwachtingen van elke leerling en van elkaar. Ook voor onszelf leggen we de lat hoog. We zetten ons in om het maximale uit elke leerling te halen. De ene leerling heeft door zijn afkomst, achtergrond of sociale context betere kansen op een succesvolle toekomst dan de andere. Dit kunnen we met het onderwijs alleen niet oplossen, maar we kunnen wel ons best doen om de kansen zoveel mogelijk gelijk te trekken. Als de situatie er om vraagt, zullen we leerlingen anders en uniek behandelen om dit waar te maken. Er is ruimte voor verschil tussen leerlingen. Elke BOOR school biedt een brede basis aan ieder kind. Hier hoort een goede beheersing van de basisvaardigheden bij, zoals kennis over mens en maatschappij, lezen en schrijven, rekenen en wiskunde. Ook de persoonlijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling hoort bij die brede basis, net als het stimuleren van eigen initiatief. Dat betekent aandacht voor kunst en cultuur, sport, gezondheid en maatschappelijke vraagstukken. Het concrete aanbod wisselt per school. Want net als elke leerling, is ook elke BOOR-school uniek.

## 3 | Veilig en verbonden

### Belofte:

*Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving.*

Wij willen leerlingen een veilige omgeving bieden waarin ze vrij kunnen leren en ontwikkelen, mogen vallen en weer opstaan. Een omgeving waar zij kunnen worden wie ze zijn en in verbinding staan met hun omgeving. Zowel fysieke als sociale en mentale veiligheid zijn randvoorwaarden om leerprestaties te kunnen leveren. Hoe doen wij dit? In eerste plaats door stabiliteit en structuur te bieden. Daarnaast door gebrek aan veiligheid te signaleren en waar nodig samen met partners aan te pakken. Ook vinden wij de betrokkenheid van ouders een groot goed en bouwen wij aan een open en hartelijke relatie. We onderhouden warme contacten met partners van de school, zoals kinderopvang, jeugd- en jongerenwerk, wijkteams en het vervolgonderwijs. En als het hapert zetten wij ons in om de samenwerking vlot te trekken. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning die hij nodig heeft.

Onze scholen  
zijn een prettige  
en veilige  
leeromgeving.



## 4 | Versterken door vernieuwing

### Belofte:

*We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.*

De wereld verandert. En BOOR-scholen veranderen mee. We spelen in op maatschappelijke trends en pakken nieuwe wetenschappelijke inzichten met beide handen aan. Dat begint in deze tijd natuurlijk met het aangrijpen van de digitale transitie en met het slimmer organiseren van ons onderwijs als oplossing voor het lerarentekort. Het betekent ook dat wij als organisatie en onze medewerkers steeds open staan voor ontwikkeling. Bewezen methodes zetten we in voor onderwijsvernieuwing en vernieuwende methodes onderzoeken we wetenschappelijk. Natuurlijk altijd met als doel dat medewerkers kunnen groeien en dat het onderwijs steeds beter wordt. BOOR scholen gaan met de tijd mee. Sterker nog, wij lopen graag voorop!

## 5 | Sterke scholen door een sterke organisatie

### Belofte:

*Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.*

Stichting BOOR is klein én groot. BOOR is klein: jouw school in de wijk of binnen de gemeente, met een overzichtelijk team en een nauwe betrokkenheid bij de omgeving. Maar BOOR is ook groot: drie sectoren, 125 schoollocaties en 4000 collega's. Beide kanten bieden voordelen. Zowel voor BOOR als werkgever als voor iedere individuele werknemer. Het kleine schoolniveau geeft je geborgenheid, korte lijnen en verantwoordelijkheid. En ook het besef dat jij het verschil kan maken. Elke medewerker levert een unieke en belangrijke bijdrage aan het geheel. Net als voor de leerlingen geldt dat elk talent telt. De ontwikkeling van elke medewerker is van cruciaal belang en wordt volop gestimuleerd en gefaciliteerd. Voor zowel de huidige als toekomstige medewerkers willen we dé werkgever zijn. Goede medewerkers zijn immers randvoorwaardelijk voor goed onderwijs. De omvang van BOOR als geheel biedt de kans om samen te leren over school- en sectorgrenzen heen. Het zorgt ervoor dat we bedrijfsprocessen sterk en efficiënt kunnen organiseren en scholen zich kunnen richten op het onderwijsproces. In deze sterke organisatie komen medewerkers en leerlingen tot hun recht. Bij BOOR weten wij: mensen groeien door samenwerking, verbinding en oog voor elkaar!

## 2.6 Klachtenregeling en meldcode stichting BOOR

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, Stichting BOOR. Aan Stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).



### Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van Stichting BOOR:

#### Mevrouw Seema Ouweneel

telefoon: 06 - 46 13 61 50  
e-mail: [seenema@xs4all.nl](mailto:seenema@xs4all.nl)

#### De heer Arnoud Kok

telefoon: 06 - 14 39 90 25  
e-mail: [arnoud@purpl3.nl](mailto:arnoud@purpl3.nl)

### Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

(Bekijk de regeling op de website [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen)

### Meldcode

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

We hanteren hiervoor de BOOR meldcode. (Bekijk de meldcode op onze website, onder de kop documenten)

## 2.7 Samenwerkingsverband en Passend Onderwijs

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor kinderen die extra zorg nodig hebben én voor kinderen, die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen. Om maatwerk te leveren is een passend onderwijsaanbod nodig, vandaar de naam.

Het kabinet heeft een ontwikkelingskader opgesteld dat bestaat uit de volgende uitgangspunten:

Het kind staat centraal. Dat betekent dat het aanbod zoveel mogelijk wordt afgestemd op de behoeften van elk kind afzonderlijk.

Passend Onderwijs houdt in dat een kind, door middel van overleg tussen schoolbestuur en ouders, op een school wordt geplaatst waar de mogelijkheden van



het kind het meest tot zijn recht komen. Dat kan zowel binnen het regulier of het speciaal onderwijs zijn, maar tussenvormen zijn ook mogelijk.

- Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs van goede kwaliteit is.
- Docenten moeten voldoende bekwaam zijn om Passend Onderwijs in de klas te realiseren.
- Het zorgaanbod van de school en de jeugdzorg voor kinderen die ondersteuning nodig hebben moeten goed op elkaar afgestemd zijn.
- Het proces van indicatiestelling moet minder bureaucratisch en meer handelingsgericht zijn. Dat wil zeggen dat het antwoord moet geven op de volgende vraag: wat willen we met deze leerling bereiken in het onderwijs en wat is daarvoor nodig?
- De middelen die beschikbaar zijn voor zorgleerlingen en die vrijkomen voor de invoering van Passend Onderwijs dienen hoofdzakelijk ten goede te komen aan het primaire proces: dus ten behoeve van het werken in de klas.
- Op Rijksniveau dienen de uitgaven voor extra zorg beheersbaar te zijn.

Deze uitgangspunten zijn leidend bij de invoering van Passend Onderwijs. In het wetsvoorstel over Passend Onderwijs staat ook dat elke school een School Ondersteunings Profiel (SOP) moet op stellen.

In het SOP formuleert de school zowel de zorg die zij zelf kan bieden als de gespecialiseerde zorg die zij met hulp van het samenwerkingsverband kan verzorgen. De invulling hiervan hangt af van de expertise van de school en de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Alle locaties van

Thorbecke Talentschool Rotterdam zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO.

Op de website <https://koersvo.schoolprofielen.nl> kunt u de verschillende schoolprofielen vinden.



## 2.8 Visie op burgerschap

Onze scholengroep is vernoemd naar Johan Rudolph Thorbecke. Alom bekend als grondlegger van de huidige democratie, maar ook iemand die veel heeft betekend voor het onderwijs. In zijn persoonlijk en werkend leven koos Thorbecke zijn eigen weg, hij durfde spannende beslissingen te nemen. Wij dragen zijn naam met trots. De naam staat symbool voor onze burgerschapsopdracht: leerlingen de ruimte geven om zich te ontwikkelen tot actieve burgers. De Nederlandse grondrechten en het democratisch burgerschap zijn voor ons een belangrijk startpunt voor het burgerschapsonderwijs en de inrichting van onze school. Ook de persoon Thorbecke is voor ons een inspiratiebron. Thorbecke koos zijn eigen route, ontwikkelde zijn talenten en nam verantwoordelijkheid. Hij durfde spannende keuzes te maken om de wereld een stukje beter te maken. Een uitdaging die wij als scholengroep graag aangaan!

### Visie op burgerschap

Op Thorbecke zien we burgerschap als “volwassen zijn in de wereld”. Om volwassen te zijn in de wereld, ken je jezelf en ben je je bewust van je eigen talenten en wereldbeeld. Je weet hoe je je kunt en wilt verhouden tot de wereld om je heen. Op Thorbecke geloven we dat iedereen talent heeft in burgerschap. Hoe jong of oud je ook bent, iedereen kan op zijn eigen manier een bijdrage leveren aan onze samenleving. Daarmee zeggen we eigenlijk ook: burgerschap is er altijd en overal. Daarom is het overal in ons onderwijs zichtbaar en voelbaar.

De leerlingen van nu, maken de wereld van morgen. Onze leerlingen leven in een uitdagende tijd. Ze groeien op in een superdiverse omgeving en staan voor grote



uitdagingen op het gebied van bijvoorbeeld duurzaamheid en samenleven. Op onze scholen begeleiden we de leerlingen daarom niet alleen naar een diploma, maar willen we ze ook voorbereiden op het vormgeven aan hun eigen leven, de samenleving en de wereld. We maken burgerschap belangrijk, zodat leerlingen met een open levenshouding, zelfverzekerd, wereldwijd en bewust van hun eigen talenten en wereldbeeld, de samenleving tegemoet kunnen treden. Door leerlingen op school burgerschapsvaardigheden mee te geven, leren ze gaandeweg hun eigen toekomst vorm te geven. Ze worden volwassen wereldburgers die vanuit hun eigen visie en talenten een bijdrage leveren aan de wereld. Hun wereld.

### Wij leven burgerschap voor

Burger ben je altijd en overal. Daarom krijgen leerlingen bij ons op school niet het vak burgerschap, maar zijn wij een echte burgerschapsacademie: Je vindt burgerschap terug in al ons onderwijs en in hoe we onze school, onze mini-samenleving, vormgeven. Als school en als team streven we ernaar om een voorbeeld te zijn voor onze leerlingen. Onze medewerkers zijn doordrongen van het belang van burgerschap, dit maken we zichtbaar in hoe we de school inrichten en in hoe we handelen. Waar mogelijk, werken



we vanuit democratische waarden en inspraak hebben vinden we belangrijk. We leven burgerschap voor en inspireren elkaar. Zo kunnen leerlingen zien, voelen en ervaren dat burgerschap er altijd is.

We streven ernaar om het burgerschapsonderwijs in al ons onderwijs terug te laten komen. Dat doen we in reguliere vaklessen, in mentoruren, in speciale projecten en op andere momenten. Als school waar (top)sport een grote rol speelt, speelt ook de sport een rol in ons burgerschapsonderwijs. Sport gaat over fysieke en mentale gezondheid, samenwerken, een teamspeler zijn, afspraken nakomen en omgaan met tegenslagen.

Een belangrijk middel om het burgerschapsonderwijs op Thorbecke vorm te geven zijn onze burgerschapspijlers. Daarin hebben we de bouwstenen van de SLO ondergebracht. Op Thorbecke gebruiken we deze pijlers als leidraad, om de leerling zichzelf te laten ontdekken en zich bewust te laten worden van hun eigen wereldbeeld.

- **Dromen:** Je identiteit en talenten ontdekken, je wereldbeeld verkennen.
- **Ontmoeten:** Een open en nieuwsgierige houding ontwikkelen.
- **Doen:** Samenleven in de wereld.
- **Groeien:** De impact van ons burgerschapsonderwijs, je plek in de wereld vinden.

Op Thorbecke hebben we tevens een aantal vakgebieden die zich specifiek goed lenen als middel om ons burgerschapsonderwijs te professionaliseren. Op

onze scholen is burgerschapsonderwijs is geen vak, burgerschap zit verweven in ons onderwijs. In reguliere vakken en in kleine en grote projecten. In georganiseerde activiteiten en spontane momenten. Kerndoelen en eindtermen met betrekking tot burgerschap worden behaald bij onder meer mens- en maatschappijvakken, aardrijkskunde, geschiedenis en Nederlands. Middels kunst- en internationaliseringsprojecten leren leerlingen specifieke vaardigheden, ontdekken ze de wereld en leren ze reflecteren.

Op vaste momenten in het jaar ontmoeten we elkaar en geven we vorm aan onze gemeenschap. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens onze introductiedagen en finaleweken. We streven ernaar dat we op onze scholen actieve leerlingenraden hebben en leerlingen lid zijn van onze MR. We organiseren samen met leerlingen acties voor goede doelen en verduurzamen onze eigen omgeving. We werken samen met de buurt en investeren in gesprek en ontmoeting met de ander.

Om als school een veilige oefenplaats te zijn, zorgen we het komend schooljaar voor een aantal randvoorwaarden:

Onze visie op burgerschap is bekend bij ons team in de scholengroep.

- Ons team voelt zich thuis bij die visie en voelt zich verantwoordelijk deze visie uit te dragen en vóór te leven.
- Ons team durft in gesprek met elkaar en met leerlingen te gaan over 'burgerschaps' gerelateerde onderwerpen. Iedereen voelt zich veilig genoeg om vragen te stellen en zichzelf te zijn.

## 2.9 Cultuureducatie en internationalisering als middel bij burgerschapsonderwijs

Goed burgerschap vraagt om het goed kunnen verstaan van jezelf, de ander en de wereld. Hoe verhoud je je tot de ander en tot de wereld? Dit betekent dat ook controversiële onderwerpen onderwerp van onderzoek en dialoog zijn. Dat kan spannend zijn. Wij zien het inzetten van cultuureducatie en internationalisering als een goede manier om op originele, veilige en bijzondere manieren de wereld en jezelf te ontdekken en je te kunnen bekwamen in het voeren van een dialoog. In onze doorlopende leerlijn cultuureducatie is het bevorderen van burgerschap dan ook een belangrijk doel.

### 2.10 Protocollen en afspraken Thorbecke Talentschool Rotterdam

Wij hanteren verschillende afspraken en protocollen die voor alle drie de locaties gelden. Hieronder lichten wij enkele hiervan kort toe. Bekijk de protocollen op onze website onder de kop documenten.

#### Verzuimbeleid

Het verzuimprotocol is tot stand gekomen in overleg met leerplicht van de gemeente Rotterdam en Zuidplas. In het verzuimprotocol staat wat de afspraken zijn m.b.t. geoorloofd en ongeoorloofd verzuim, wat de afspraken en consequenties zijn als je te laat komt en wat de regels zijn voor het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties.

#### Examenreglement

Het College van Bestuur van Stichting BOOR stelt het examenreglement voor de openbare scholen voor voortgezet onderwijs vast. De wettelijke grondslag

van dit reglement is neergelegd in artikel 31.1 van het Examenbesluit, waaraan met dit reglement door de scholengroep uitvoering wordt gegeven.

#### ICT protocol

Thorbecke Talentschool Rotterdam wil het onderwijs mede gestalte geven met de hulp van de middelen die de technologie ons biedt, zowel in het klaslokaal als elders. Bij de toegenomen mogelijkheden die het leren op afstand ons biedt, komt de noodzaak deze verstandig en met respect te gebruiken. Daarom is er een protocol voor ons ICT gebruik op Thorbecke opgesteld.

#### Leerlingenstatuut

Een leerlingenstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van een leerling. Een leerlingenstatuut biedt de mogelijkheid de positie van leerlingen te verduidelijken. Het opstellen van een leerlingenstatuut heeft als doel:

- een antwoord te geven op voorkomende vragen
- het voorkomen van problemen
- een oplossing bieden voor voorkomende problemen
- het uitsluiten van willekeur

#### Niet-Pestenprotocol

Pesten betekent dat iemands grenzen overschreden worden en dat past niet in een prettig en veilig klimaat voor allemaal. Het pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid van de school weer t.a.v. pesten. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt

Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het een informatieve en verwijzende functie. Dit protocol geldt voor alle locaties.

### Dyslexieprotocol

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam hebben we natuurlijk aandacht voor leerlingen met dyslexie. Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen of spellen op woordniveau. Het gaat om het vaardigheidsniveau van zowel lezen en spellen in het Nederlands, als ook in de moderne vreemde talen. We gaan voor maatwerk per individuele leerling, met als leidraad het dyslexieprotocol.

### Veiligheidsbeleid

In het Schoolveiligheidsplan staan verschillende aspecten m.b.t. sociale en fysieke veiligheid op onze school. Veiligheid is een belangrijke taak binnen onze school, scholen hebben immers te maken met complexe, maatschappelijke problemen als (digitaal) pesten, discriminatie en radicalisering en spelen een rol in het voorkomen en aanpakken daarvan.

### Social media protocol

Sociale media zoals Instagram, Facebook, YouTube en Twitter bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van Thorbecke Voortgezet Onderwijs. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de

school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

### Privacyverklaring

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Vanaf deze datum geldt dezelfde privacywetgeving in heel de Europese Unie. De regels zijn strenger geworden om de privacy van leerlingen nog beter te waarborgen. Thorbecke Talentschool Rotterdam heeft de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van onze leerlingen goed te beschermen. Hoe wij omgaan met persoonsgegevens, kunt u lezen in onze privacyverklaring. In het dataregister (register van de verwerkingsactiviteiten) kunt u zien welke informatie wij delen, met wie en met welk doel.

Elke locatie van Thorbecke heeft een eigen Privacy Ambassadeur. Dit is uw contactpersoon voor vragen met betrekking tot privacy.

### Beleid m.b.t. sponsoring

Sponsoring dient volgens de WMO en WPO, de WVO en de WEC met instemming van de ouders/verzorgers (en in het voortgezet (speciaal) onderwijs ook door de leerlingen) te gebeuren;

- dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de betreffende school;
- dient in overeenstemming te zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;

- mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden;
- mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.



### De OverstapRoute en voorrangregels

In De OverstapRoute staan de afspraken die de schoolbesturen in Rotterdam en omgeving hebben gemaakt over de overstap naar de middelbare school. Er is een ouderpagina van de OverstapRoute beschikbaar.

Op Thorbecke hanteren we daarnaast enkele voorrangregels bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. In de volgende gevallen krijgt een leerling voorrang bij aanmelding op onze school (meer informatie vind u op onze website):

- Er zit al een broer of zus op Thorbecke
- De leerling heeft een Topsport Talentstatus
- De leerling is toegelaten tot het DAMU traject van Lucia Marthas
- Daarnaast is het belangrijk om te weten dat voor het volgen van een Highschool profiel altijd een toelatingstest of auditie plaatsvindt.

### Beleid vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks ontvangt de school geld van de overheid om ons onderwijs te verzorgen. Deze zogenaamde lumpsum is voldoende om een goed basisaanbod voor alle leerlingen te realiseren. Thorbecke Talentschool Rotterdam heeft echter de ambitie om meer aan te bieden dan het basisaanbod. Om deze extra's te kunnen bekostigen vragen wij aan de ouders van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage.

Deze vrijwillige ouderbijdrage is opgesplitst in drie delen. Een algemene ouderbijdrage voor een rijker curriculum en betere studievoorzieningen voor de leerlingen. Een



specifieke bijdrage meerdaagse reizen of eendaagse reis en een profielbijdrage voor specifieke activiteiten zoals onze highschool, begeleiding Topsport- en Dans leerlingen.

#### **Algemene vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00 op jaarbasis**

Op al onze locaties worden de onderstaande "extra's" gedeeltelijk betaald vanuit de algemene vrijwillige ouderbijdrage.

- ICT bijdrage. Op iedere vestiging investeert de school in ICT-voorzieningen voor leerlingen. Tevens wordt door Thorbecke Talentschool Rotterdam geïnvesteerd in plaats- en tijdsafhankelijk onderwijs. Hierbij gaat het om (een bijdrage in) devices die zonder kosten beschikbaar worden gesteld aan leerlingen, laptopkarren waar leerlingen gebruik van kunnen maken of specifieke computerlokalen. Ook alle software die nodig is om deze computers en laptops veilig en goed te kunnen gebruiken valt hieronder.
- Extra curriculaire activiteiten. Thorbecke Talentschool Rotterdam vindt investeren in een rijk cultureel en sportaanbod belangrijk en wil de leerlingen ook stimuleren om buiten het reguliere lesaanbod hiervan gebruik te maken. Daarom ontvangen leerlingen een Culturele Jongeren Pas (CJP-pas) en investeren alle locaties in extra aanbod van cultuur en sport. Daarnaast vinden wij sfeer verhogende activiteiten van groot belang. Zoals bijvoorbeeld uitstapjes met de mentor, teambuildingsactiviteiten, activiteiten rond de feestdagen en bijzondere evenementen zoals het galgenmaal en onze diploma-uitreikingen.

- Bijdrage voor vakken met hoge gebruikerskosten. Leren doen we niet alleen uit boeken, soms is het goed om dit leren ook in de praktijk te doen. Dit soort praktijklessen zijn echter een stuk duurder dan reguliere lessen. Onder andere vanwege de verbruiksmaterialen en instrumenten die hiervoor nodig zijn. Daarom wordt vanuit de vrijwillige ouderbijdrage geïnvesteerd in meer budget voor dit soort vakken.

- Bij een aantal locaties is sprake van een ouderraad en/ of een leerlingenraad of activiteitencommissie. Een deel van de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan deze raden toebedeeld als budget. De ouderraad en de leerlingenraad (onder begeleiding van een docent) besluiten vervolgens waaraan dit budget besteed wordt.

Eenmaal per jaar wordt een factuur verstuurd via WisCollect, ouders kunnen zelf bepalen of de factuur wordt geaccepteerd en of er in één keer of in termijnen wordt betaald. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten en gebruik maken van deze faciliteiten.

#### **Specifieke bijdrage meerdaagse reizen of eendaagse reis**

Vanuit de specifieke bijdrage wordt het reisprogramma van de school betaald. Ouders kunnen vooraf aangeven of zij wel of niet willen betalen voor een reis. Leerlingen van Thorbecke Talentschool Rotterdam zullen conform de wet Kwint Westerveld nooit worden uitgesloten van deelname aan een reis als hun ouders de kosten daarvan niet willen of kunnen betalen. Echter: indien er onvoldoende ouders bereid zijn om te betalen voor de reis dan wordt de reis voor de hele groep

geannuleerd. Kostendekking is hierbij het uitgangspunt. De locatiedirectie neemt hierover het besluit. Ouders die aangeven wel te willen betalen gaan hiermee ook een betalingsverplichting aan, zodat de school voldoende zekerheid heeft om verplichtingen aan te gaan voor de reis. Het reisprogramma en de kosten per reis staan vermeld op de website en in de schoolgids van iedere vestiging. Er zal per reis een aparte factuur worden verstuurd via WisCollect, die afhankelijk van het moment van versturen ook in termijnen voldaan kan worden.

#### **Profielbijdrage € 200,00 op jaarbasis**

Als specifieke profielschool voor TopsportTalent-leerlingen, vooropleiding Lucia Marthas en highschool sport, dans en cultuur biedt Thorbecke Talentschool Rotterdam een aanbod aan dat duurder is dan het gebruikelijke aanbod op een Nederlandse school. Zonder zeker te zijn van een bijdrage van de ouders kan dit aanbod niet in stand blijven.

Aan de ouders wordt daarom bij inschrijving op Thorbecke Talentschool Rotterdam gevraagd om akkoord te gaan met een extra bijdrage van €200,00 euro per jaar indien een leerling een TopsportTalentstatus heeft, een DaMu status heeft of deelneemt aan een highschool. Ouders die dit niet kunnen betalen bieden wij conform de ouderbijdrageregeling een regeling aan. Uitgangspunt is dat geen enkele leerling wordt uitgesloten vanwege financiële redenen.

In dit jaarlijkse bedrag zijn alle kosten voor extra bijlessen, inzet van studiebegeleiders, inzet kosten voor extra docenten (vanuit Lucia Marthas) en trainers (Highschool),

huur sportvelden, kosten danszalen, sportkleding etc. opgenomen. Daarnaast is er sprake van vergelijkbare extra's als bij de andere locaties.

#### **Instemming medezeggenschapsraad**

De hoogte van de algemene vrijwillige ouderbijdrage en de ouderbijdrage Thorbecke Talentschool Rotterdam wordt jaarlijks vastgesteld door het MT met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks worden de uitgaven die mede bekostigd zijn vanuit de algemene vrijwillige ouderbijdrage ook verantwoord aan de MR en na deze verantwoording op de website van de school geplaatst. Tevens wordt dan verantwoording afgelegd over de specifieke bijdrages voor de reizen, die niet meer dan kostendekkend mogen zijn.





### 3.1 Onderwijs

#### 3.1.1 Onderwijsprogramma

##### Leerjaar 1 en 2

Onze leerlingen zijn net zo gevarieerd als de wereldstad Rotterdam. Daarom hebben we een breed aanbod en ruimte voor eigen keuzes van onze leerlingen. Leerlingen starten bij ons in Thorbecke Junior, een eigen afdeling op de bovenste verdieping voor leerlingen in leerjaar 1 en 2. Deze leerlingen maken eigen keuzes via Thorbecke-uren om gericht te werken aan vakken die ze moeilijker vinden. We bieden gericht extra uren begrijpend lezen, woordenschat en rekenen aan om onze leerlingen een stevige basis mee te geven. Elke klas heeft een vast mentoruur waarin aandacht wordt besteed aan allerlei thema's op het gebied van studie, sociaal-maatschappelijke onderwerpen en burgerschap.

Leerlingen krijgen twee jaar de tijd om te laten zien welk niveau het beste bij hen past. Dit doet recht aan de groei die leerlingen in deze jaren doormaken. Als mavo-havo-vwo-school hebben we drie niveaus waarop het onderwijs wordt aangeboden, met bijbehorende lesmethodes en toetsen. In leerjaar 1 en 2 doubleren leerlingen bij ons in principe niet, maar stromen ze door naar een volgend leerjaar op het meest passende niveau. Aan het einde van leerjaar 1 helpen en adviseren we bij de keuze als het cijfergemiddelde daartoe aanleiding geeft. Aan het einde van leerjaar 2 krijgt elke leerling een bindend doorstroomadvies op basis van de geldende doorstroomnormen en het totaalbeeld van de leerling. In leerjaar 1 en 2 werken we bij de doorstroom nauw samen met onze VMBO-locatie.

##### Klassenoverstijgende profielen

Naast het reguliere lesprogramma bieden we voor alle leerlingen specifieke klassenoverstijgende profielen aan in leerjaar 1 en 2:

- Highschool: Sport-breed / Voetbal / Hockey / Basketbal / Boksen / Turnen / Dans
- Topsport
- DaMu
- Thorbecke Profiel

Op onze highschools beginnen de leerlingen twee schooldagen in de week met trainingen in hun favoriete sport of maken in de Highschool-breed (de sportklas) kennis met meerdere sporten, onder leiding van gediplomeerde en ervaren trainers of in de vorm van clinics.

De trainingen/lessen worden uitgevoerd in samenwerking met andere organisaties, zoals sportbonden, sportverenigingen en Regionale Talentcentra (RTC's). Bij de highschool Dans is het internationaal gerenommeerde Lucia Marthas Institute for Performing Arts onze samenwerkingspartner.

In de profielen Topsport en DaMu helpen en faciliteren we leerlingen in de combinatie van topsport/DaMu met onderwijs op mavo/havo/vwo-niveau. Dit noemen we de duale opleiding. Op basis van onze licenties van de stichting EVOT (voor de topsporters) en de stichting DaMu (voor de topdansers) mogen én kunnen we leerlingen daarvoor het gewenste maatwerk leveren in de vorm van extra studiebegeleiding, vrijstellingen, ontheffingen en gespreide examens.



### Leerjaar 3 t/m 6

In leerjaar 2 en 3 van de mavo en in leerjaar 3 van havo en vwo ligt de focus voor de leerlingen op het maken van profiel- en vakkenkeuzes richting het examen.

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam, locatie Prinsenlaan, bieden we alle examenprofielen aan:

#### Mavo

- Economie
- Zorg en Welzijn
- Techniek
- Landbouw (Groen)

#### Havo en Vwo

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur en Gezondheid
- Natuur en Techniek

Na het keuzejaar volgt de specialisatie en verschuift de focus naar examens en vervolgstudie. In aansluiting op de profielen in leerjaar 1 en 2 is het mogelijk om eindexamen te doen in specifieke keuzevakken op het gebied van sport en bewegen, zoals de vakken LO2 en VoDa (vooropleiding dans) bij de mavo en het vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) bij havo en vwo.

### 3.1.2 Doelen en resultaten

Wij dagen de leerlingen uit zelfstandig keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen, op weg naar volwassenheid en een waardevol diploma. Dit doen we door hen te bevragen en te ondersteunen, maar ook door ze – op z'n Rotterdams gezegd – soms een flinke schop onder de kont te geven. Ongeveer een derde van onze leerlingen is topsporter of topdanser. Onze ervaring om op maat in te spelen op hun prestatiedrang, focus en doorzettingsvermogen zetten we in bij al onze leerlingen. Daarmee is iedere leerling voor ons veel meer dan de cijfers die hij/zij haalt.

Op de website Scholen op de Kaart zijn onze onderwijsresultaten terug te vinden. Hier staat informatie over:

- Resultaten onderwijs
- Percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of ander soort onderwijs
- Percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat
- Percentage leerlingen dat voor het eindexamen slaagt

Scholen in het primair en voortgezet onderwijs zijn in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten. De Inspectie van het Onderwijs wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden, die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus. Daarbij gaat het om de resultaten van onder meer het eindexamen. De beperkingen als gevolg van het coronavirus hebben immers deze resultaten beïnvloed, wat voor een deel buiten de invloedssfeer van besturen en scholen valt.

### 3.1.3 Onderwijstijd

Thorbecke Talentschool Rotterdam, locatie Prinsenlaan, voldoet aan de wettelijk gestelde onderwijstijd. In de lestabellen in bijlage 4.2 is aangegeven hoe de onderwijstijd is verdeeld over de vakken en leerjaren. De school maakt indien noodzakelijk afwijkingen van de onderwijstijd voor topsporters en topdansers. De MR geeft jaarlijks instemming op de lestabellen en controleert zo of de geplande onderwijstijd op orde is.

In paragraaf 3.2.3 is een overzicht opgenomen van de vakanties en vrije dagen.

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. In principe wordt er zo min mogelijk geschoven in het rooster. Leerlingen die een tussenuur hebben, hebben de mogelijkheid om op school verder te werken aan schoolwerk in de aula of op de leertuinen. Op de Campus worden dagelijks (sportieve) activiteiten georganiseerd, onder begeleiding van een professionele jongerenwerker.

### 3.1.4 Ondersteuning en begeleiding van leerlingen

#### De mentorcoach

De mentorcoach is de vertrouwenspersoon van de leerling; hij/zij is tevens de centrale persoon in de studiebegeleiding en heeft daartoe toegang tot het coachingsdashboard van Magister. Hierin is de voortgang van alle leerlingen overzichtelijk te volgen. De mentorcoach verzorgt ook het programma in het klassikale mentoruur en onderhoudt de contacten tussen school en ouder(s)/verzorger(s).

### De studiebegeleider Topsport / Topdans

De studiebegeleider topsport/DaMu is de vertrouwenspersoon van de topsporter/danser; hij/zij is tevens de centrale persoon in de studiebegeleiding en heeft daartoe toegang tot het coachingsdashboard van Magister. Hierin is de voortgang van alle leerlingen overzichtelijk te volgen. De studiebegeleider topsport/DaMu onderhoudt ook de contacten tussen school en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast is de studiebegeleider verantwoordelijk voor de afstemming planning onderwijs en sporttraining/danslessen.

### De leerlingcentra

Voor de coördinatie van leerlingzaken werken we vanuit leerlingcentra, op centrale plekken in de school. Er is een leerlingcentrum op de 3e verdieping voor Thorbecke Junior en één op de 2e verdieping voor leerjaar 3 en hoger. Bureau Topsport heeft zijn eigen herkenbare plek op de begane grond. Een leerlingcentrum bestaat uit leerlingcoördinatoren en een aanwezigheidscoördinator. Een leerlingcentrum is verantwoordelijk voor leerlingzaken binnen een afdeling van de school. Er is een nauwe samenwerking met de mentorcoaches, de teamleider, het ondersteuningsteam en de examencommissie. Voor het overzicht wordt de Analyse App van Magister gebruikt. Hiermee is de voortgang van leerlingen, klassen en afdelingen overzichtelijk te volgen en te analyseren.

### De teamleider

Is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de onderwijsontwikkeling binnen een afdeling van de school. Daartoe is de teamleider de direct leidinggevende van 20 tot 25 docenten. Verder heeft de teamleider,

in nauw contact met de mentorcoaches en het leerlingcentrum, via de Analyse App van Magister inzicht in cijfers, aanwezigheid, op-tijd-komen, behoeften aan ondersteuning of verdieping, en handelt daarnaar.

### De locatiedirecteur

Is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de onderwijsontwikkeling binnen de school en alle organisatorische, beleidsmatige en communicatieve zaken die daarmee samenhangen.

### De decaan

Verstreckt de leerlingen van de school informatie over studie-, beroeps- en onderwijsmogelijkheden, vooral wanneer de leerlingen voor keuzes komen te staan op het gebied van hun studie, zoals een profiel- en vakkenpakketkeuze. Dat gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van klassikale voorlichting, informatieavonden voor ouders en/of leerlingen, het afnemen van een beroepeninteresseset, het voeren van persoonlijke gesprekken met leerlingen en ouders en het verstrekken van documentatie. De decanen dragen ook bij aan onderdelen van het mentorprogramma.

### De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeel op het gebied van sociale, psychische en/of leerproblemen en zij onderhoudt contact met de leerplichtconsulent, schoolmaatschappelijk werk, onderwijs- en ontwikkelingspsycholoog en de schoolverpleegkundige.

### Schoolondersteuningsteam (SOT)



Het interne schoolondersteuningsteam zorgt voor een gerichte en gecoördineerde begeleiding voor sommige leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het bestaat uit de ondersteuningscoördinator, onderwijs- en ontwikkelingspsycholoog, medewerker passend onderwijs, de schoolmaatschappelijk werker,

de schoolverpleegkundige (Centrum Jeugd & Gezin), de leerplichtconsulent, de verzuimcoördinator, de leerlingcoördinator en de teamleider.

Het ondersteuningsplan 2021-2025 staat op onze website. Klik hier voor het ondersteuningsplan 2021-2025. Hier leest u hoe onze leerlingbegeleiding is georganiseerd.

### De dyslexiecoach

Ondersteunt dyslectische leerlingen en organiseert informatiebijeenkomsten en trainingen.

### De interne vertrouwenspersoon

Als een leerling (of ouder) een situatie wil bespreken, maar dit niet via de mentorcoach, studiebegeleider, leerlingcoördinator, teamleider of locatiedirecteur zou willen doen, kan deze leerling of ouder terecht bij de vertrouwenspersoon, mevrouw Carolien Broese [cbroese@thorbecke-talentschool.nl](mailto:cbroese@thorbecke-talentschool.nl)

### 3.1.6 Kwaliteitszorg

In paragraaf 2.2. is toegelicht hoe wij onze kwaliteit cyclisch en planmatig bewaken d.m.v. een kwaliteitszorgstelsel. Daarbij sluiten wij aan bij de systematiek van de kwaliteitszorg van stichting BOOR.



Op locatieniveau stellen wij jaarlijks een zelfevaluatie en een locatieplan op. Wij onderzoeken of wij de beoogde doelen en resultaten jaarlijks behalen en formuleren op basis daarvan verbeterpunten. We bewaken dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen.

### 3.1.7 Cijfers en rapporten

Alle rapportcijfers zijn het gemiddelde van de sinds het begin van het schooljaar voor een vak behaalde cijfers (doorlopend gemiddelde). Alle cijfers worden op de rapporten gegeven met één decimaal. De bevordering naar het volgende leerjaar vindt plaats op basis van de cijferresultaten en de doorstroomnormen.

Uiterlijk 1 oktober staan de doorstroomnormen 2024/2025 online. Klik hier voor de doorstroomnormen.

In ons leerlingvolgsysteem Magister worden de cijfers van de leerlingen vastgelegd. De leerlingen hebben, via een eigen inlognaam en wachtwoord, toegang tot Magister, waarin ze ook de studiewijzers en (digitaal) lesmateriaal vinden. Ook alle ouders hebben toegang tot Magister via de Magister-app en het ouderportaal via onze website. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen bij de start van het schooljaar een inlogcode.

### Cijferoverzichten en rapport

Ons schooljaar is opgedeeld in drie periodes. Aan het eind van elke periode wordt in Magister een overzicht gegeven van het tussentijds gemiddelde voor alle vakken. Aan het eind van het schooljaar (dus na afsluiten van de derde periode) reiken we elke leerling een eindrapport

uit, waarin is vastgelegd of de leerling is bevorderd of niet.

### Toetsen

We besteden veel aandacht aan de kwaliteit van onze toetsen en de manier waarop we deze inzetten in het leerproces van de leerlingen. Voor de toetsing gelden uitgangspunten, regels en afspraken, die in ons document Toetsbeleid (zie hiervoor onze website onder de kop documenten) zijn uitgewerkt.

## 3.2 Organisatie

### 3.2.1 Schoolregels

We zijn elke dag met ongeveer 1000 mensen in onze school. Dat gaat alleen goed als we ons allemaal aan een paar afspraken houden. Zo houden we het fijn en veilig voor iedereen en zo blijven ons gebouw en onze spullen schoon en heel.

De schoolregels zijn opgesteld in samenspraak met leerlingen, ouders en personeel: dit is wat we met z'n allen normaal en haalbaar vinden. De kern daarvan is: respect voor elkaar!

### Algemeen

1. Toon respect voor elkaar en voor het personeel  
Respect voor het personeel betekent in elk geval dat leerlingen normaal luisteren/reageren als iemand van het personeel met/tegen ze praat; leerlingen die opdrachten van schoolpersoneel niet opvolgen, worden door de teamleider naar huis gestuurd en zijn pas weer welkom na een correctiegesprek tussen leerling, ouder(s) en schoolleiding
2. Houd de school schoon en heel
3. Tijdens pauzes/tussenuren gebruiken leerlingen de aula, leertuinen of het schoolplein. Leerjaar 1 blijft op het schoolterrein (ook tijdens pauzes/tussenuren).
4. Geen jassen en hoofddekens dragen in de school.

### In de lokalen

5. Aan het begin van de les: elke leerling heeft boeken, laptop en overige benodigdheden op tafel.
6. Als een docent leerlingen individueel begeleidt, werkt de rest van de klas rustig door.
7. Niet eten en alleen water drinken.
8. Geen telefoons in de klas.

### In de leertuinen

9. Met uitzondering van de pauzes, ben je in de leertuin alleen om te leren/werken aan school en stoor je anderen niet.

### Aanvullend

10. Leerlingen mogen zich niet zonder toezicht van een docent in een lesruimte bevinden.
11. Indien een docent niet aanwezig is bij de aanvang van een les, wachten de leerlingen bij het lokaal. De afwezigheid kan gemeld worden bij het leerlingcentrum.
12. De leerlingen zijn aansprakelijk bij het opzettelijk toebrengen van schade aan gebouw of spullen en/of letsel aan anderen.
13. Het zich ophouden in en rondom naburige flatgebouwen is verboden.
14. Op het gehele schoolterrein mag niet gerookt worden.
15. Het gebruik van voorgeschreven leermiddelen, waaronder ook gymnastiekleding, is verplicht.
16. Het bij zich hebben van vuurwerk of een (steek) wapen op school is ten strengste verboden en zal onmiddellijk bij de politie worden gemeld.
17. Het meenemen of gebruik van stimulerende middelen wordt niet getolereerd.

### Niet-pesten coördinator

18. Op Thorbecke Talentschool Rotterdam, locatie Prinsenlaan, werken we met een niet-pestenprotocol. Bekijk het protocol op onze website onder de kop documenten. Het niet-pestenprotocol wordt in leerjaar 1 en 2 jaarlijks besproken en ondertekend door zowel leerlingen als ouders.

De niet-pestencoördinator is mevrouw Velberg:  
dvelberg@Thorbecke-Talentschool.nl.

### Absenties

19. Als een leerling ziek is, melden de ouders dat via de ziekmeldfunctie in de Magister-app. De digitale ziekmelding wordt automatisch verwerkt in Magister en is daarmee vastgelegd voor eventuele controle door Leerplicht. Het ziekmelden moet iedere dag opnieuw gedaan worden. Als de leerling weer beter is, hoeft de ouder niets te doen. In het systeem wordt de leerling gewoon aanwezig verwacht.
20. Leerlingen die op school ziek worden en naar huis willen gaan, moeten zich eerst afmelden bij de leerlingcoördinator. Vanuit het leerlingcentrum wordt een ouder gebeld voor toestemming dat de leerling naar huis gaat.
21. Verzoeken tot verlof worden tijdig schriftelijk ingeleverd bij de leerlingcoördinator.
22. Op onze website (onder de kop documenten) staat een uitgebreid verzuimprotocol.

### Te laat komen

23. Leerlingen die ná de bel een les in willen komen, krijgen tot 10 minuten alleen toegang met een te-laaf-briefje (ongeacht de reden van het te-laaf-komen) van een aanwezigheidscoördinator.
24. Leerlingen zonder een te-laaf-briefje of indien meer dan 10 minuten te laat worden niet toegelaten tot de les. De docent zet de leerling op absent in Magister.
25. Als een leerling twaalf keer te laat is geweest, volgt een melding bij Leerplicht. Klik hier voor het verzuimprotocol voor de afspraken over te laat komen.

### Verwijderingen uit de klas

26. Als een leerling uit de klas wordt verwijderd, meldt hij/zij zich bij het desbetreffende leerlingcentrum voor het uitstuurformulier. De docent registreert de verwijdering (met reden) in Magister.
27. Aan het eind van de les gaat de leerling met het ingevulde uitstuurformulier naar de docent, die met de leerling de oorzaak en de consequenties van de verwijdering bespreekt.
28. Bij verwijdering uit de klas om ernstige reden of bij drie of meer verwijderingen neemt de leerlingcoördinator een (aanvullende) disciplinaire maatregel. Deze staan omschreven in het leerlingenstatuut (artikel 26 – disciplinaire maatregelen). Kijk voor het leerlingenstatuut op onze website onder de kop documenten.
29. Wijzigingen in de schoolregels worden ter advisering voorgelegd tijdens het overleg met klassenaanvoerders en aan de ouderraad.
30. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

### 3.2.2 Financiën

In paragraaf 2.10 staat ons beleid op het gebied van de vrijwillige ouderbijdrage, bestaande uit drie onderdelen:

- Algemene vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00 op jaarbasis
- Specifieke bijdrage meerdaagse reizen of eendaagse reis
- Profielbijdrage € 200,00 op jaarbasis

### Leermiddelen

Noodzakelijke leermiddelen worden door school bekostigd. Veel boeken die een leerling op school nodig heeft, vallen onder de regeling 'Gratis schoolboeken'. Er zijn echter ook leermiddelen die hier niet onder vallen, zoals woordenboeken, leesboeken, schrijfmateriaal, rekenmachine, gymspullen, atlas en een laptop.



### 3.2.3 Vakanties en vrije dagen

- **Herfstvakantie**  
Maandag 28 oktober t/m/vrijdag 1 november 2024
- **Kerstvakantie**  
Vrijdag 20 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
- **Voorjaarsvakantie**  
Maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari 2025
- **2e Paasdag**  
Maandag 21 april 2025
- **Meivakantie**  
Maandag 21 april t/m maandag 5 mei 2025
- **Bevrijdingsdag**  
Maandag 5 mei 2025
- **Hemelvaartsdag en de dag na Hemelvaart**  
Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
- **Tweede pinksterdag**  
Maandag 9 juni 2025
- **Eindvergaderingen en revisie**  
Maandag 14 juli t/m donderdag 17 juli 2025
- **Zomervakantie 2025**  
Vrijdag 18 juli t/m vrijdag 29 augustus

Naast de vrije dagen en vakanties zijn er ook een aantal dagen waarop we eerder stoppen met lesgeven vanwege activiteiten (o.a. Open Dag). Via de nieuwsbulletins/e-mail houden wij de betrokkenen op de hoogte.

### 3.2.4 Privacy ambassadeur

Privacy ambassadeur voor locatie Prinsenlaan is de heer M. Toelaram.  
mtoelaram@thorbecke-talentschool.nl



### 3.3 Communicatie en participatie

#### 3.3.1 Leerlingparticipatie

Er is een Thorbecke Talentschool Rotterdam schoolbreed leerlingenstatuut, zie paragraaf 2.10.

Op Thorbecke Prinsenlaan is er een activiteitencommissie voor en door leerlingen. Elk jaar worden alle leerlingen uitgenodigd voor een uitgebreid tevredenheidsonderzoek.

#### 3.3.2 Ouderparticipatie

##### Ouderraad

De locatie Prinsenlaan heeft een actieve ouderraad die zes keer per jaar bij elkaar komt.

##### Medezeggenschapsraad

Thorbecke Talentschool Rotterdam heeft een betrokken medezeggenschapsraad, die bestaat uit afvaardigingen van medewerkers, ouders en leerlingen van de drie Thorbecke-locaties.

#### 3.3.3 Contact en informatie

Contacten met ouder(s)/verzorger(s)

Gedurende het schooljaar worden er diverse bijeenkomsten georganiseerd om het contact met de ouders/verzorgers te onderhouden. Dit kunnen informatieavonden zijn of speciale avonden over een bepaald thema.

Het schooljaar begint met een doelengesprek tussen leerling, zijn/haar ouder(s) en de (studie)coach/mentor. In december volgen er 10-minuten-gesprekken naar

aanleiding van rapport 1 en in maart/april is er de evaluatie van het doelengesprek en een gesprek over rapport 2.

Daarnaast worden leerlingen en ouders in het algemeen geïnformeerd via e-mails en nieuwsbulletins.

Verder bieden onze social-media-kanalen een inzicht in het leven op school.

Elke twee jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een uitgebreid tevredenheidsonderzoek en ook onze medewerkers en leerlingen worden regelmatig bevraagd op hun tevredenheid, welbevinden en welzijn.



#### 4.1 Team Prinsenlaan Locatieleiding

Nick Breur	Directeur	nbreur@thorbecke-talentschool.nl
André Eikenboom	Afdelingsleider MHV12 + Aardrijkskunde	aeikenboom@thorbecke-talentschool.nl
Randy de Bruijne	Afdelingsleider MHV3 + M4	rdebruijne@thorbecke-talentschool.nl
Gerwald van Delen	Teamleider HV456	gvandelen@thorbecke-talentschool.nl
Joël Manusama	Teamleider Topsport en -Dans	jmanusama@thorbecke-talentschool.nl

#### Leerjaarcoördinatoren

Leerlingcentrum MHV12	Annelie Hoekstra en Rik van de Donk	lctj@thorbecke-talentschool.nl
Leerlingcentrum MHV3456	Mike Willems, Jeffrey Potze en Valérie van Duijl	lcb@thorbecke-talentschool.nl
Rik van de Donk	Leerlingcoördinator 1f en MHV2	rvddonk@thorbecke-talentschool.nl
Annelie Hoekstra	Leerlingcoördinator 1a t/m 1e	ahoekstra@thorbecke-talentschool.nl
Mike Willems	Leerlingcoördinator MHV3 + M4	miwill@thorbecke-talentschool.nl
Jeffrey Potze	Leerlingcoördinator M4 + V4	jpotze@thorbecke-talentschool.nl
Valérie van Duijl	Leerlingcoördinator H45 en V56	vvanduijl@thorbecke-talentschool.nl
Destan Erdogan	Aanwezigheidscoördinator	derdogan@thorbecke-talentschool.nl

#### Onderwijsondersteunende medewerkers

Michael van der Biessen	Amanuensis na/sk/bi	mvanderbiessen@thorbecke-talentschool.nl
Djin Gharbaran	Conciërge	dgharbaran@thorbecke-talentschool.nl
Wilna Happel	Managementassistent + leerlingadministratie	whappel@thorbecke-talentschool.nl
Ilse de Jong	Roostermaker	roosterzaken@thorbecke-talentschool.nl
Marianne Klijn	Roostermaker	roosterzaken@thorbecke-talentschool.nl
Coby de Leeuw	Receptie / telefoniste / administratieve ondersteuning	cdeleeuw@thorbecke-talentschool.nl

**Onderwijs ondersteunende medewerkers**

Andre Ramautar	Conciërge	aramautar@thorbecke-talentschool.nl
Romeo Rijssen	Conciërge	rrijssen@thorbecke-talentschool.nl
Renata Statz	Leerlingadministratie	rstatz@thorbecke-talentschool.nl
Patricia Steen	Aanwezigheidscoördinator leerjaar 1 en 2	psteen@thorbecke-talentschool.nl

**Leerlingondersteuning**

Jacolien van Dulmen	Medewerker passend onderwijs	jvandulmen@thorbecke-talentschool.nl
Ellen Feenstra	Remedial Teacher + Dyslexiecoach + Engels + Nederlands	efeenstra@thorbecke-talentschool.nl
Shovita Misri	Leerplichtconsulent Gemeente Rotterdam	vs.misri@rotterdam.nl
Iris Vasen-Molenmaker	Onderwijspsycholoog	ivasen@thorbecke-talentschool.nl
Yona Valenzuela	Schoolmaatschappelijk Werker (Enver)	yvalenzuela@thorbecke-talentschool.nl
Danielle Velberg	Ondersteuningscoördinator	dvelberg@thorbecke-talentschool.nl
Paul van der Zwaal	Schoolverpleegkundige (CJG)	pvanderzwaal@thorbecke-talentschool.nl

**Examencommissie**

Ilse de Jong	Plv examensecretaris	idejong@thorbecke-talentschool.nl
Jerry de Knegt	Examensecretaris	jdknegt@thorbecke-talentschool.nl
Jeffrey Potze	Voorzitter Examencommissie	jpotze@thorbecke-talentschool.nl
Lisanne Voges	Plv Lid examencommissie	lvoges@thorbecke-talentschool.nl

**Decanaat**

Hans Bakker	Decaan + docent Duits	hbakker@thorbecke-talentschool.nl
Jessica van der Horst	Decaan + docent Engels	gvanderhorst@thorbecke-talentschool.nl
Gina de Visser	Decaan + Docent Nederlands + lid MR	gdevisser@thorbecke-talentschool.nl

**Bureau sport en dans + Topsport**

Joël Manusama	Teamleider Topsport en DaMu	bureautopsportendamu@thorbecke-talentschool.nl
Richard van Cappellen	Coördinator	bureautopsportendamu@thorbecke-talentschool.nl
Lisanne Voges	Coördinator	bureautopsportendamu@thorbecke-talentschool.nl
Corrie Birahy	Administratief medewerker bureau Topsport en DaMu	bureautopsportendamu@thorbecke-talentschool.nl

**Highschools**

Timo Hesseling	Coördinator highschools	bureautopsporthighschool@thorbecke-talentschool.nl
----------------	-------------------------	--

**DaMu**

Joël Manusama	Teamleider Topsport en DaMu	bureautopsportendamu@thorbecke-talentschool.nl
Larissa de Vries	Coördinator Lucia Marthas Vooropleiding Rotterdam	larissa@luciamarthas.nl

**Onderwijzend personeel**

Lina Ait Si M'Hand	Frans	laitsimhand@thorbecke-talentschool.nl
Sergei Albronda	Natuurkunde / NASK	salbronda@thorbecke-talentschool.nl
Gwendoline van Asch	Nederlands	gvanasch@thorbecke-talentschool.nl
Louise van der Avoort	Duits	lvanderavoort@thorbecke-talentschool.nl
Hans Bakker	Duits + Decaan	hbakker@thorbecke-talentschool.nl
Jeanine Bakx	Scheikunde	jbakx@thorbecke-talentschool.nl
Iris van Ballegooijen	Maatschappijleer	ivanballegooijen@thorbecke-talentschool.nl
Anja Berkenvelder	Engels	aberkenvelder@thorbecke-talentschool.nl
Roeland Boot	Natuurkunde	rboot@thorbecke-talentschool.nl
Mohammed Boutferkii	Wiskunde	mboutferkii@thorbecke-talentschool.nl
Martijn van Breemen	Natuurkunde / NASK	mvanbreemen@thorbecke-talentschool.nl
Saskia van Broekhoven	Beeldende Vorming / CKV	svanbroekhoven@thorbecke-talentschool.nl
Carolien Broese	Nederlands + Vertrouwenspersoon	cbroese@thorbecke-talentschool.nl
Elise van Deijk	Biologie	evandeijk@thorbecke-talentschool.nl
Tine van Dijk	Geschiedenis	tvandijk@thorbecke-talentschool.nl
Maria van Dormolen	Nederlands, Taalcoördinator	mvandormolen@thorbecke-talentschool.nl
André Eikenboom	Aardrijkskunde + teamleider MHV12	aeikenboom@thorbecke-talentschool.nl
Ellen Feenstra	Engels + Nederlands + Remedial Teacher + Dyslexiecoach	efeenstra@thorbecke-talentschool.nl
Zena Forson	Engels	zforson@thorbecke-talentschool.nl
Eveline Frielink	Biologie	efrielink@thorbecke-talentschool.nl
Sakina el Garroudi	Frans	selgarroudi@thorbecke-talentschool.nl



### Onderwijzend personeel

Jenn Geerman	Wiskunde	jgeerman@thorbecke-talentschool.nl
Sander Groen	Nederlands	sgroen@thorbecke-talentschool.nl
Nigel Heuvelsland	Biologie, NLT	nheuvelsland@thorbecke-talentschool.nl
Harmen van den Hil	Aardrijkskunde	hvandenhil@thorbecke-talentschool.nl
Annelie Hoekstra	Wiskunde, leerlingcoördinator 1a t/m 1e	ahoekstra@thorbecke-talentschool.nl
Luke Homan	Sport & Bewegen + LO2 + BSM + Studiebegeleider TTP	lhoman@thorbecke-talentschool.nl
Jessica van der Horst	Engels, decaan	jvanderhorst@thorbecke-talentschool.nl
Chittra Jethoe	Nederlands	cjethoe@thorbecke-talentschool.nl
Ilse de Jong	Wiskunde + plv. examensecretaris + roostermaker	idejong@thorbecke-talentschool.nl
Annette Jonk	Aardrijkskunde	ajonk@thorbecke-talentschool.nl
Douwe Jouwsma	Sport & Bewegen + LO2	djouwsma@thorbecke-talentschool.nl
Cathy Kaak	Studiebegeleider TTP, maatschappijleer	ckaak@thorbecke-talentschool.nl
Jerry de Knegt	Bedrijfseconomie + examensecretaris + Studiebegeleider TTP	jdknegt@thorbecke-talentschool.nl
Annemiek de Lege	Engels	adelege@thorbecke-talentschool.nl
Aleksander Lukic	Sport & Bewegen + Trainer highschool basketbal	alukic@thorbecke-talentschool.nl
Sieske Martens-Koeber	Wiskunde	smartens-koeber@thorbecke-talentschool.nl
Willem Meilink	Biologie, NLT	wmeilink@thorbecke-talentschool.nl
Susan Middeldorp	Aardrijkskunde + Studiebegeleider TTP	smiddeldorp@thorbecke-talentschool.nl
Ali Öztürk	Biologie, NLT	aozturk@thorbecke-talentschool.nl
Jeffrey Potze	Duits, leerlingcoördinator M4 en V4	jpotze@thorbecke-talentschool.nl
Roma Ramesar	Geschiedenis	rramesar@thorbecke-talentschool.nl
Mark Reijnen	Beeldende Vorming	mreijnen@thorbecke-talentschool.nl
Ronny Seijmonson	Engels	rseijmonson@thorbecke-talentschool.nl
Aartie Sieuw	Economie	asieuw@thorbecke-talentschool.nl
Joshua Sjoer	Geschiedenis, Taalcoördinator	jsjoer@thorbecke-talentschool.nl

### Onderwijzend personeel

Kasper Smits	Aardrijkskunde	ksmits@thorbecke-talentschool.nl
Kaan Soylu	Geschiedenis	ksoylu@thorbecke-talentschool.nl
Jennely Sybesma	Engels	jsybesma@thorbecke-talentschool.nl
Murat, Tekin	Nederlands	mtekin@thorbecke-talentschool.nl
Payel Timal	Wiskunde	ptimal@thorbecke-talentschool.nl
Elif Tiryakioglu	Wiskunde	etiryakioglu@thorbecke-talentschool.nl
Manuel Uijttewaal	Economie	muijttewaal@thorbecke-talentschool.nl
Maarten van Veen	Engels	mvanveen@thorbecke-talentschool.nl
Sascha Vervloet	Economie, coördinator profielwerkstuk HV	svervloet@thorbecke-talentschool.nl
Gina de Visser	Nederlands + Decaan	gdevisser@thorbecke-talentschool.nl
Mitchell Vissers	Wiskunde, rekencoördinator	mvissers@thorbecke-talentschool.nl
Angelique Vonk	Sport & Bewegen + Studiebegeleider TTP	avonk@thorbecke-talentschool.nl
Claudia Weesie	Frans	cweesie@thorbecke-talentschool.nl
Ymke Went	Engels	ywent@thorbecke-talentschool.nl
Dilara Yildirim	Economie, Wiskunde	dyildirim@thorbecke-talentschool.nl
Gianni Zhang	Scheikunde	gzhang@thorbecke-talentschool.nl

## 4.2 Lessentabel

Vakken (per niveau)	Leerjaar:					
	1	2	3	4	5	6
Nederlands vwo	4	4	3	4	3	3
Nederlands havo	4	4	3	4	4	
Nederlands mavo	4	4	4	5		
Engels vwo	3	3	3	3	3	3
Engels havo	3	3	3	4	4	
Engels mavo	3	3	4	4		
Frans vwo	2	2	2	4	4	3
Frans havo	2	2	2	4	4	
Frans mavo	2	2	4	4		
Duits vwo		3	3	4	4	3
Duits havo		3	3	4	4	
Duits mavo		3	4	4		
Wiskunde vwo	4	4	4			
Wiskunde havo	4	4	4			
Wiskunde mavo	4	4	4	5		
Wiskunde A vwo				4	3	4
Wiskunde A havo				4	4	
Wiskunde B vwo				4	4	5
Wiskunde B havo				4	4	
Economie vwo			3	3	4	4
Economie havo			3	4	4	
Economie mavo		2	4	4		
Bedrijfseconomie vwo				3	3	3
Bedrijfseconomie havo				4	4	
Aardrijkskunde vwo	2	2	2	3	3	4
Aardrijkskunde havo	2	2	2	4	4	
Aardrijkskunde mavo	2	2	3	4		
Geschiedenis vwo	2	2	2	3	4	4
Geschiedenis havo	2	2	2	4	4	
Geschiedenis mavo	2	2	3	4		

Vakken (per niveau)	Leerjaar:					
	1	2	3	4	5	6
Maatschappijleer vwo					2	
Maatschappijleer havo				2		
Maatschappijleer mavo			2			
Biologie vwo	2,5	2	2	3	4	4
Biologie havo	2,5	2	2	4	4	
Biologie mavo	3	2	3	4		
NASK vwo		2				
NASK havo		2				
NASK mavo		2				
Natuurkunde vwo			2	3	4	4
Natuurkunde havo			2	4	4	
NASK 1 mavo			2	4		
Scheikunde vwo			2	3	4	4
Scheikunde havo			2	4	4	
NASK 2 mavo			2	4		
NLT vwo				3	3	3
NLT havo				4	4	
BSM vwo				3	3	
BSM havo				3	3	
LO2 mavo			3	4		
Kunst Dans (laatste jaar, KUDA wordt VODA)					4	
Beeldende Vorming vwo	2	2	1			
Beeldende Vorming havo	2	2	1			
Beeldende Vorming mavo	2	1				
Kunst Beeldend vwo				4	4	4
Kunst Beeldend havo				4	4	

Vakken (per niveau)	Leerjaar:					
	1	2	3	4	5	6
CKV vwo				1		
CVK havo				1		
CKV mavo			0,5			
Sport & Bewegen (LO1 en S&B) vwo	2	2	2	2	2	1
Sport & Bewegen (LO1 en S&B) havo	2	2	2	2	1	
Sport & Bewegen (LO1 en S&B) mavo	2	2	2	1		
Mentorles vwo	1	1	1	1	1	1
Mentorles havo	1	1	1	1	1	
Mentorles mavo	1	1	1	1		
Thorbecke-uren (vak en studie) vwo	3	3				
Thorbecke-uren (vak en studie) havo	3	3				
Thorbecke-uren (vak en studie) mavo	3	3				
Thorbecke Profiel (havo/vwo)	4	4				
Thorbecke Profiel (mavo)	4	4				
Highschool sport hvo/hba/hho/hbo/htu	4	4	2			
Highschool sport breed (havo/vwo)	4	4	2			
Highschool sport breed (mavo)	4	4				
Highschool dans	4	4	2			





# Thorbecke

Talentschool Rotterdam

PRINSENLAAN



## **Thorbecke locatie Prinsenlaan**

Prinsenlaan 82

3066 KA Rotterdam

010 - 289 04 50

[prinsenlaan@thorbecke-talentschool](mailto:prinsenlaan@thorbecke-talentschool.nl)

[www.thorbecke-talentschool.nl](http://www.thorbecke-talentschool.nl)